

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ  
ПОДПИСЬЮ

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ**

CN = ЧУ ДПО "УЦ "ШАНС"  
Серийный номер:  
01D6 FFAV 255C AF50 0000 000D 2953 0002  
Владелец сертификата:  
СНИЛС = 07387261390,  
ОГРН = 1108600001454,  
ИНН = 008603175012,  
STREET = ул. Ленина, д. 34, 172,  
G = Снежана Валерьевна,  
SN= Петросова,  
E = 533880@mail.ru,  
T = +79028533880  
L = г. Нижневартовск,  
S = 86 Ханты-Мансийский автономный  
округ - Югра,  
C = RU,  
T = Директор,  
O = ЧУ ДПО "УЦ "ШАНС",  
Срок действия:  
10 февраля 2021г. по 10 февраля 2022г.  
Выдан ООО «Русь-Телеком»

# Частное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебный центр «Шанс»

Утверждаю:

Директор ЧУ ДПО

  
С.В. Петросова  
ЧУ ДПО  
УЦ «Шанс»  
« 27 » 02 2021 г.



## ПРОГРАММА

профессионального обучения  
«Младший воспитатель»

Код профессии 24236

г. Нижневартовск  
2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

№		стр
1	Паспорт программы	3
	<i>Цель реализации программы</i>	
	<i>Форма реализации программы</i>	
	<i>Формы аттестации</i>	
	<i>Требования к уровню подготовки (образованию и обучению) поступающего на обучение, необходимые для освоения программы</i>	
	<i>Нормативный срок освоения программы</i>	
	<i>Вид учебных занятий, работ</i>	
2	Планируемые результаты обучения	4
3	Характеристика профессиональной деятельности	4
4	Календарный учебный график	5
5	Организационно-педагогические условия	5
6	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	6
7	Оценочные материалы и иные компоненты	6
8	Квалификационная характеристика	7
9	Учебный план	8
10	Учебно-тематический план теоретического обучения	9
11	Учебно-тематический план практического обучения	17
12	Контрольно-оценочные материалы	19
13	Перечень рекомендуемых учебных изданий изучаемых в рамках программы профессионального обучения	21

## Паспорт программы

Настоящие учебные планы и программы разработаны ЧУ ДПО «Учебный центр «Шанс». Программы определяют минимальный объем знаний и умений, которыми должен обладать младший воспитатель при занятии соответствующей должности.

### **Нормативно-правовая основа разработки учебного плана и программы:**

- Федеральный закон от 19.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 2 июля 2013 года N 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих»;
- Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей НПО и СПО на основе ФГОС НПО и ФГОС СПО, утвержденных 28 сентября 2009 г. Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования и науки РФ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 года № 292 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных образовательных программ с учётом соответствующих профессиональных стандартов, утверждённые Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351 (ред. от 25.03.2015));
- Федеральный закон «Об охране окружающей среды». № 7-ФЗ от 10.01.02;
- Общероссийский классификатор занятий ОК 010-2014 (МСКЗ-08) (принят и введен в действие Приказом Росстандарта от 12 декабря 2014 года № 2020-ст);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "(Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей)";
- Правила противопожарного режима в РФ (в ред. Постановлений Правительства РФ от 17.02.2014 № 113, от 23.06.2014 № 581);
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями на 5 августа 2016 года)»;
- Профессиональный стандарт «Специалист по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста»;
- Должностная инструкция «Воспитатель»;
- Должностная инструкция «Младший воспитатель».

**Цель реализации программы:** организация повседневной жизнедеятельности детей с целью их духовного и физического развития, охраны жизни и здоровья, социальной адаптации.

**Форма реализации программы:** очная, очно-заочная.

**Формы аттестации:** текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

**Требования к уровню подготовки (образованию и обучению) поступающего на обучение, необходимые для освоения программы:**

слушатели имеющие среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или среднее (полное) общее образование и профессиональная подготовка в области образования и педагогики без предъявления требований к стажу работы.

**Нормативный срок освоения программы:** Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 264 академических часа, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя, а также практическое обучение.

**Вид учебных занятий, работ:** лекции, круглые столы, выездные занятия, консультации, выполнение аттестационной работы.

### **Планируемые результаты обучения**

#### **Общие компетенции (ОК):**

- Познакомить слушателей с теоретическими понятиями и основами профессиональной деятельности;
- Сформировать навыки оформления технической документации;
- Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;
- Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;
- Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;
- Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

#### **Профессиональные компетенции (ПК):**

- мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- различные виды деятельности детей;
- взаимодействие с родителями и сотрудниками общеобразовательного учреждения.

### **Характеристика профессиональной деятельности**

**Область профессиональной деятельности:** оказание помощи в воспитании и обучении детей в образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях.

#### **Объекты профессиональной деятельности:**

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания.

**Вид профессиональной деятельности:** Деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста:

- оказание помощи в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- организация различных видов деятельности и общения детей;
- оказание помощи в организации занятий по основным образовательным программам дошкольного образования;
- взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

## Календарный учебный график:

Учебные занятия в рамках профессионального обучения проводятся в течение всего календарного года (с учетом выходных и праздничных дней), по мере комплектования групп, в режиме 6-дневной учебной недели. Структура календарного учебного графика указывает последовательность реализации программы профессионального обучения по неделям / дням, включая теоретическое обучение, самостоятельную работу слушателей и итоговую аттестацию. Максимальная учебная нагрузка 8 часов в день. По согласованию с Заказчиком образовательных услуг допускается проведение занятий в выходные и праздничные дни.

<b>недели</b>	<b>1 неделя</b>					
<b>дни</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>кол-во часов</b>	8	8	6/2	6/2	6/2	6/2
	ТО	ТО	ТО/СР	ТО/СР	ТО/СР	ТО/СР

<b>недели</b>	<b>2 неделя</b>					
<b>дни</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>кол-во часов</b>	6/2	6/2	8	6/2	6/2	6/2
	ТО/СР	ТО/ПА	ТО	ТО/СР	ТО/СР	ТО/СР

<b>недели</b>	<b>3 неделя</b>					
<b>дни</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>кол-во часов</b>	6/2	8	8	8	8	8
	ТО/СР	ТО	ТО	ПО	ПО	ПО

<b>недели</b>	<b>4 неделя</b>					
<b>дни</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>кол-во часов</b>	8	8	8	8	8	8
	ПО	ПО	ПО	ПО	ПО	ПО

<b>недели</b>	<b>5 неделя</b>					
<b>дни</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>кол-во часов</b>	8	8	8	8	8	8
	ПО	ПО	ПО	ПО	ПО	ПО

<b>недели</b>	<b>6 неделя</b>					
<b>дни</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>кол-во часов</b>	6	6	4	8		
	ПО	ПО	К	ЭК		

ТО – теоретическое обучение

ПО – практическое обучение

К- консультация

ПА- промежуточная аттестация

ЭК – экзамен квалификационный

СР – самостоятельная работа

### Организационно-педагогические условия

**Кадровое обеспечение.** Реализацию программы осуществляют преподаватели, имеющие средне-специальное, высшее образование по профилю преподаваемого предмета, дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности организации и аттестованные в

установленном порядке.

**Учебно-методическое обеспечение** позволяет реализовать основное содержание программного материала и отражает содержание подготовки по профессии.

Информационно-библиотечный фонд учебного центра укомплектован печатными и электронными изданиями учебной литературы по преподаваемому предмету. Для самостоятельных занятий в рамках курса слушателям выдается комплект нормативных документов на электронном носителе.

Для контроля освоения программы обучающимися и соответствия результатов освоения заявленным целям обучения используются оценочные материалы при проведении проверки знаний. Организация проверки знаний осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, предусмотренных учебным планом.

<b>№</b>	<b>1</b>
<b>Наименование оборудованного учебного класса, объектов для проведения занятий с перечнем основного оборудования</b>	Шкаф для книг-1 шт Компьютер преподавателя-1 шт Ноутбук обучающегося-6 шт Демонстрационный проектор-1 шт Кино-проекционный экран, для демонстрации учебных фильмов, методических и образовательных материалов-1 шт Робот-тренажер «Гоша» по оказанию первой доврачебной помощи и программное обеспечение к нему-1 шт Технические - учебные средства для проведения практических занятий по оказанию первой доврачебной помощи лиц-30 шт Перечень учебно-информационных стендов: Охрана труда Пожарная безопасность Электробезопасность Оказание первой помощи пострадавшим-4 шт
<b>Адрес (местоположение) помещения</b>	Тюменская обл., г. Нижневартовск, ул. Ленина, 2П, панель 20, строение 17
<b>Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)</b>	Аренда
<b>Документ основание</b>	- Договор аренды № 2021005 от 01.01.2021
<b>Назначение оснащенного помещения, площадь (кв. м)</b>	Учебные - 61,54 м2
<b>Количество посадочных мест</b>	Число посадочных мест: 25
<b>Наглядные образцы:</b>	плакаты

**Оценочные материалы и иные компоненты**

**Контроль и оценка результатов освоения программы**

В процессе реализации программы проводится **текущий контроль** по результатам освоения дисциплин, **промежуточная аттестация** слушателей в форме зачетов. К промежуточной аттестации допускаются слушатели, успешно

освоившие программу соответствующей дисциплины (модуля) и выполнившие практические работы. **ЗАЧЕТ** - проводится в письменной форме или в форме собеседования. Допускается проведение тестирования, выполнение контрольной работы и защита докладов.

К итоговой аттестации допускаются лица, успешно выполнившие все элементы учебного плана, требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие промежуточную аттестацию.

**Итоговая аттестация** проводится в форме квалификационного экзамена специальной аттестационной комиссией, результаты работы которой оформляются протоколом.

**Аттестационной комиссией проводится оценка освоенных обучающимися профессиональных компетенций в соответствии с согласованными с работодателями критериями, утвержденными образовательным учреждением.** Вид, порядок и критерии оценок итоговой аттестации определяются учебной организацией самостоятельно. В состав аттестационной комиссии должны входить: председатель; члены комиссии.

Выпускнику, успешно сдавшему квалификационный экзамен, присваивается квалификация «Младший воспитатель» и выдается свидетельство о профессии рабочего и должности служащего.

Вопросы, не нашедшие своего отражения в данной программе, регламентируются локальными нормативными актами учебного центра.

## **КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

### **Профессия – младший воспитатель**

**Требования к квалификации** Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или среднее (полное) общее образование и профессиональная подготовка в области образования и педагогики без предъявления требований к стажу работы.

### **Требования к индивидуальным особенностям специалиста:**

- наблюдательность;
- внимание к людям, сопереживание их внутренним проблемам;
- высокий уровень развития аналитического мышления;
- хорошая память;
- готовность к профессиональному творчеству, стремление к новому;
- стремление (привычка) и умение отслеживать как бы со стороны (но "из себя") свои действия, высказывания, эмоциональные реакции.

**Медицинские ограничения регламентированы** Перечнем противопоказаний Министерства Здравоохранения и медицинской промышленности РФ. Работа не рекомендуется людям,

- страдающим нервно - психическими заболеваниями, заболеваниями сердечно - сосудистой и дыхательной систем (гипертония, сердечная недостаточность), заболеваниями, снижающими общую работоспособность и уравновешенность в общении, поступках и т.д.;
- имеющим хронические инфекционные заболевания, а также имеющим вредные привычки (курение, злоупотребление спиртными напитками, наркомания и т.д.)

### **Должностные обязанности:**

- Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников.
- Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для их социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации.
- Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня.
- Организует с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь.
- Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников.
- Обеспечивает санитарное состояние помещений и оборудования.
- Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.
- Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими).
- Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

### **Младший воспитатель должен знать:**

- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Конвенцию о правах ребенка;
- основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, теории и методики воспитательной работы;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими);
- правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми;
- санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН** **программы по профессии: "Младший воспитатель"**

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>I</b>	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>132</b>
<b>II</b>	<b>Практическое обучение</b>	<b>132</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>264</b>



## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН теоретического обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Промежуточная аттестация
1	Правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации, охрана труда и пожарная безопасность	8	
2	Нормативно-правовое обеспечение деятельности младших воспитателей по охране жизни и здоровья ребенка	8	
3	Содержание выполняемой работы (трудовые функции)	8	зачет
4	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его психофизическое развитие	40	
5	Организация различных видов деятельности и общения детей	56	
	Консультации	4	
	Квалификационный экзамен	8	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>132</b>	

### **Тема 1. Правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации, охрана труда и пожарная безопасность**

Правила внутреннего трудового распорядка дошкольной организации. Общие принципы разработки. Правила трудового распорядка в ДОУ.

Охрана труда на рабочем месте. Основные понятия и требования.

Правила пожарной безопасности. Основные инструменты контроля. Типовые правила пожарной безопасности.

Права и обязанности работника и работодателя.

Профессия «Младший воспитатель». Профессиональные услуги. Требования, предъявляемые к услугам няни. Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области предоставления услуг.

Охрана здоровья и жизни детей.

Техника безопасности труда в детских дошкольных учреждениях. Правила охраны жизни и здоровья детей. Организация безопасных условий до начала работы. Причины детского травматизма и их профилактика.

Обеспечение безопасности в аварийных ситуациях. Обеспечение безопасности после окончания работы.

### **Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности младших воспитателей по охране жизни и здоровья ребенка**

Особенности возрастного развития детей дошкольного возраста. Понятие возраста, границы дошкольного детства, периодизация. Развитие психических процессов в дошкольном детстве. Понятие социальной ситуации развития и ведущей деятельности. Особенности развития ребенка младшего дошкольного возраста. Особенности развития ребенка среднего дошкольного возраста. Учет психических особенностей ребенка при проектировании образовательного процесса.

Понятие «воспитание» детей дошкольного возраста. Понятие воспитания, цели и результат воспитания. Гуманистический характер воспитания. Особенности процесса воспитания в дошкольном возрасте. Условия и средства процесса воспитания в дошкольном возрасте. Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста. Требования ФГОС дошкольного образования к содержанию воспитания детей дошкольного возраста. Принципы воспитания детей дошкольного возраста. Методы воспитания дошкольников.

Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса. Понятие образовательного процесса ДОО, его структура. Характеристики образовательного процесса. Психолого-педагогические условия воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Специфика организации образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО. Роль младшего воспитателя в организации образовательного процесса ДОО.

Своеобразие форм организации образовательного процесса в ДОО. Понятие форм организации образовательного процесса. Формы организации образовательной деятельности в ДОО. Специфика организации образовательной деятельности детей в ходе режимных процессов. Формы организации самостоятельной деятельности детей.

Роль младшего воспитателя в решении проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Требования к компетенциям педагогических кадров в области воспитания и обучения. Взаимодействие младшего воспитателя с воспитателем на группе в течение дня. Роль младшего воспитателя в реализации индивидуальной образовательной траектории развития ребенка в условиях детского сада. Проблемы взаимодействия с родителями воспитанников.

### **Нормативно-правовые основы воспитания детей дошкольного возраста.**

Система дошкольного образования в нормативных документах. Понятие системы дошкольного образования. Нормативно-правовые и законодательные акты в деятельности младшего воспитателя:

- законодательные и трудовой кодекс РФ;
- устав и «Правила внутреннего распорядка ДОУ»;
- Конвенция о правах ребенка;
- договор с родителями;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству; содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений СанПиП 2.4.1249-03;
- «Питание детей в детских дошкольных учреждениях» - методические рекомендации здравоохранения и института питания АМН от 14 июня 1984 г.

Санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования и инвентаря. Организация питания, прием детей в дошкольные образовательные организации, организация режима дня, организация физического воспитания, требования к личной гигиене персонала.

Правила и нормы охраны труда, жизни и здоровья детей. Охрана жизни и обеспечение безопасности детей и сотрудников - основная задача и определяющее условие образовательного процесса в ДОО. Инструкция по

организации охраны жизни и здоровья детей во время пребывания в детском саду (ИОТ-35-2012).

### **Тема 3. Содержание выполняемой работы (трудовые функции)**

Ознакомление с функциональной картой вида профессиональной деятельности.

#### **Организация повседневной жизнедеятельности детей**

Организация повседневной жизнедеятельности детей в соответствии с распорядком дня. Участие в планировании повседневной жизнедеятельности детей. Проведение мероприятий в соответствии с распорядком дня. Профилактика отклоняющегося поведения детей.

Участие в организации мероприятий по социальной адаптации, духовному и физическому развитию детей. Участие в планировании и подготовке мероприятий по духовному и физическому развитию детей. Участие в проведении мероприятий по духовному и физическому развитию детей. Осуществление под руководством воспитателя мероприятий по социальной адаптации и реабилитации детей.

Взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими). Проведение собеседований с родителями (лицами, их заменяющими) с целью выявления актуальных проблем в развитии, социальной адаптации детей. Организация оперативного контакта с родителями (лицами, их заменяющими). Консультирование родителей (лиц, их заменяющих) по организации жизнедеятельности детей, помощи в самообслуживании, обеспечении их безопасности.

#### **Охрана жизни и здоровья детей**

Присмотр за детьми. Контроль за психологическим, физическим состоянием детей, их социальными взаимоотношениями в группе. Охрана жизни и здоровья детей в ходе мероприятий по их образованию, воспитанию и развитию. Выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности.

Уход за детьми, оказание им помощи в самообслуживании. Уход за детьми в ходе повседневной жизнедеятельности. Организация самообслуживания детей. Оказание помощи детям в самообслуживании.

Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования. Контроль за санитарным состоянием помещений и оборудования. Выполнение требований СанПиН к санитарному состоянию помещений и оборудования. Проведение мероприятий по обеспечению санитарного состояния помещений и оборудования.

### **Тема 4. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его психофизическое развитие**

#### **Здоровье в системе понятий и представлений**

Возрастные анатомо-физиологические особенности дошкольника. Показатели физического развития. Возрастные изменения пропорций тела. Возрастные особенности систем органов (опорно-двигательной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, нервной).

Понятие «Здоровый образ жизни»; здоровье и факторы его определяющие. Факторы, определяющие здоровье детей дошкольного возраста. Основные составляющие здорового образа жизни. Показатели здоровья; понятие группы здоровья. Закаливание, факторы и виды закаливания, принципы закаливания. Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления.

Основные факторы риска в дошкольном возрасте. Понятие факторы риска. Экология и здоровье. Гиподинамия. Физические и психические нагрузки и функциональные возможности ребенка. Утомление и переутомление. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня. Личная гигиена детей дошкольного возраста. Особенности адаптации детского организма к условиям дошкольного учреждения.

### **Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста**

Хронические неинфекционные заболевания. Детские болезни. Болезни органов пищеварения. Болезни органов дыхания. Заболевания опорно-двигательного аппарата, эндокринной системы, органов слуха и зрения, кожи. Болезни, вызываемые нарушениями обмена веществ. Аллергические состояния. Болезни крови, кровообращения, кроветворных органов. Болезни почек и мочевыводящих путей. Заболевания нервной системы. Нарушение высшей нервной деятельности детей.

Детские инфекционные заболевания и их профилактика. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика. Общая характеристика инфекционных заболеваний. Классификация инфекций. Условия необходимые для возникновения инфекционного заболевания. Периоды инфекционного заболевания. Формы заболевания. Источники и пути передачи инфекции. Иммуитет. Виды иммуитета. Методы повышения иммуитета у детей. Типы вакцин, их применение. Сроки прививок. Способы введения вакцин. Краткая характеристика основных инфекционных заболеваний (грипп, аденовирусная инфекция, коклюш, корь, ветряная оспа, скарлатина, паротит, менингококковый эпидемический менингит, туберкулез, дизентерия, сальмонеллез, вирусный гепатит А, В, и С, стрептококковые инфекции, стафилококковые инфекции).

Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Требования к оборудованию и содержанию территорий дошкольных образовательных организаций. Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию. Требования к внутренней отделке помещений дошкольных образовательных организаций. Требования к естественному и искусственному освещению помещений. Требования к отоплению и вентиляции. Требования к водоснабжению и канализации. Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса. Требования к организации физического воспитания. Требования к оборудованию пищеблока, инвентарю, посуде. Требования к санитарному содержанию помещений дошкольных образовательных организаций. Основные гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые медицинским персоналом в дошкольных образовательных организациях. Требования к прохождению профилактических медицинских осмотров, гигиенического воспитания и обучения, личной гигиене персонала. Требования к соблюдению санитарных правил.

### **Особенности детского травматизма и его предупреждение**

Первая помощь при нарушениях опорно-двигательного аппарата. Общее понятие о травмах. Понятие об ушибе. Ушибы головы. Сотрясения мозга. Вывихи суставов, признаки и первая помощь. Переломы. Основные виды переломов. Признаки. Правила оказания первой помощи.

Первая помощь при ранениях и кровотечениях. Раны, виды ран. Правила оказания первой помощи при ранениях. Перевязка, заживление ран. Повязки. Виды повязок. Правила бинтования. Виды кровотечения. Способы временной остановки кровотечения. Признаки носового, легочного, желудочного кровотечения; первая помощь.

Первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях. Первая помощь при повреждениях живота, грудной клетки, глаз, ожогах, обморожении и замерзании. Шок. Обморок. Солнечный и тепловой удары. Утопление. Удушье. Укусы животных. Острый приступ аппендицита. Понятие остром живот.

### **Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста**

Программа физического воспитания в детском саду. Характеристика программы по физическому воспитанию. Первая младшая группа (от двух до трех лет). Вторая младшая группа (от трех до четырех лет). Средняя группа (от четырех до пяти лет). Старшая группа (от пяти до шести лет). Подготовительная к школе группа (от шести до семи лет). Основы обучения и развития в процессе физического воспитания.

Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. Физкультурные занятия дошкольников для всех возрастных групп. Утренняя гимнастика для всех возрастных групп. Физкультурные минутки и физкультурные паузы. Физкультурные досуги, спортивные праздники. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Организация самостоятельной двигательной деятельности ребенка.

## **Тема 5. Организация различных видов деятельности и общения детей**

### **Основы психологии детей раннего и дошкольного возраста**

Деятельность и познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание и память. Деятельность как способ существования человека. Отличие деятельности от активности и поведения. Основные виды деятельности человека: общение, игра, труд, учение. Освоение деятельности.

Понятие об ощущениях. Виды ощущений, их значение и многообразие. Понятие восприятия. Отличие восприятия от ощущений. Виды восприятия.

Определение внимания, свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность в дошкольном возрасте. Виды внимания человека. Развитие внимания. Значение памяти в жизни и деятельности дошкольника. Определение памяти. Процессы памяти. Виды памяти и их особенности.

Воображение, мышление, речь. Понятие о воображении. Виды воображения. Роль воображения в развитии дошкольника.

Понятие о мышлении. Мышление как процесс активного творческого познания и преобразования действительности. Виды мышления. Логические операции мышления (анализ, синтез и другие). Суждения, умозаключения как основные формы мышления. Особенности творческого мышления.

Значение речи в дошкольном возрасте. Виды речи. Неоднозначность понятий: язык и речь. Слово как связующее звено между ними. Речь как функция общения (коммуникативная). Различия в коммуникации животных и человека.

Психическое развитие ребенка раннего возраста. Социальная ситуация развития. Основные достижения возраста: прямохождение, предметная деятельность, речевое общение. Символизм. Возникновение и развитие речевого общения. Зарождение самосознания. Предпосылки развития игровой деятельности. Кризис трех лет.

Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Социальная ситуация развития. Психологические новообразования, связанные с периодом кризиса. Психология игры: зарождение и развитие игры, роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии дошкольника. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Другие виды деятельности дошкольника. Кризис семи лет.

Основы девиантологии. Характеристика основных трудностей развития ребёнка дошкольного возраста. Дети «группы риска». Основные направления профилактической, развивающей и коррекционной работы с детьми, имеющими проблемы в поведении и познавательной сфере. Взаимодействие с родителями, в области коррекции отклоняющего поведения.

### **Теоретические и методические основы дошкольного воспитания**

Процесс обучения дошкольников. Педагогический процесс как взаимодействие. Педагогический процесс как целостность. Педагогический процесс как система. Этапы педагогического процесса.

Сущность процесса обучения. Цели обучения. Содержание учебного процесса. Факторы, закономерности и принципы обучения дошкольников.

Методы обучения. Метод как многомерное явление. Классификация методов обучения. Сущность и содержание методов обучения, их педагогические возможности и условия применения.

Формы и средства обучения. Формы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения.

Сущность и содержание процесса воспитания. Цели, задачи и движущие силы воспитания дошкольников. Диалектика процесса воспитания. Общие закономерности процесса воспитания. Специфика принципов воспитания. Особенности воспитательного процесса в условиях разных типов и видов ДОУ.

Методы воспитания. Методы и приемы воспитания, их педагогические возможности и условия применения. Выбор методов воспитания. Причины социальной дезадаптации дошкольников. Понятие нормы и отклонения. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

### **Особенности организации воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных группах**

Теоретические основы дидактики. Современная дидактика ДОУ. Содержательные основы обучения: ФГОС, авторские подходы вариативных образовательных программ. Психолого-педагогические основы познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста /групповые и индивидуальные занятия/.

Занятие, дидактическая игра, упражнение основные формы организации современного обучения: виды НОД и требования к организации процесса обучения в разных возрастных группах.

Инновационные технологии обучения и развития дошкольника. Современные технологии и методы познавательной деятельности дошкольников. Технологии игрового, информационного, диалогового и проблемного обучения в условиях ДОУ. Педагогическое сопровождение познавательного развития детей группы риска и с проблемами развития.

Предметно-развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении. Предметно-развивающая среда как условие познавательного развития ребенка дошкольного возраста. Компоненты организации предметно-развивающей среды, развивающие зоны.

### **Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

Игра основной вид самостоятельной творческой деятельности дошкольников. Значение игры для разностороннего развития личности ребенка. Классификация детских игр, сущность и своеобразие каждого вида игр, их роль в воспитании детей. Структура игры.

Классификация и виды игр. Сюжетно-ролевые игры. Их структурные компоненты, организация и методика проведения в разных возрастных группах.

Режиссёрские, театрализованные игры, их своеобразие, воспитательно-образовательная деятельность. Организация и проведения в различных возрастных группах.

Строительно-конструктивные игры, их особенности и структура. Содержания и характер строительно-конструктивных игр. Свообразие организации и руководства строительными играми в разных возрастных группах.

Дидактические игры как средство воспитания и форма обучения детей раннего и дошкольного возраста. Структура дидактической игры и их виды. Роль сенсорных игр в развитии детей раннего возраста. Народные дидактические игры, их педагогическая ценность. Организация и методика руководства дидактическими играми детей.

Подвижные игры, их виды. Значение для развития личности. Народные подвижные игры, их педагогическая ценность. Организация и руководство проведения подвижными играми в разных возрастных группах.

Планирование различных видов игр. Планирование и сочетание различных видов игр в педагогическом процессе (определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства). Использование прямых и косвенных приемов руководства. Влияние педагога на взаимоотношения детей в процессе игр. Споры и конфликты между играющими, их причины, способы предупреждения и устранения.

### **Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников**

Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста. Трудовое воспитание детей. Сущность и своеобразие труда детей. Виды труда детей: самообслуживание, хозяйственно-бытовой, труд в природе, ручной и художественный труд. Воспитательные возможности и содержание каждого вида труда.

Формы организации труда детей: поручения, дежурства, общий, совместный и коллективный труд. Свообразие их использования в разных возрастных группах. Индивидуальный подход к детям при организации и проведении трудовой деятельности.

Условия успешной организации труда: обеспечение систематического участия в труде каждого ребенка; обеспечение объёма труда; учёт нагрузки; обеспечение оборудованием; создание положительной эмоциональной атмосферы; учёт индивидуальных интересов; соблюдение гигиенических требований.

Средства трудового воспитания, художественные и аудиовизуальные средства. Взаимосвязь средств трудового воспитания.

### **Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста**

Психолого-педагогические основы организации изобразительной и конструктивной деятельности в дошкольных учреждениях. Изобразительное творчество дошкольников и особенности его развития. Организация изобразительной и конструкторской деятельности в дошкольных учреждениях. Методы, приемы обучения и развития изобразительного и конструктивного творчества детей дошкольного возраста. Подготовка к непосредственной образовательной деятельности (НОД) по продуктивным видам деятельности.

Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства в разных возрастных группах. Цели, задачи, содержание, средства, методы и способы организации

продуктивной деятельности дошкольников. Особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий.

Методика обучения и развития детского изобразительного творчества на занятиях по рисованию. Методика организации и проведения НОД по рисованию в дошкольных учреждениях. Особенности рисования с детьми 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет. НОД по рисованию с детьми 5-6 и 6-7 лет.

Методика обучения аппликации детей дошкольного возраста. Аппликация в дошкольных учреждениях. Методика обучения аппликации детей 3-4, 4-5 лет. Методика обучения аппликации и развития изобразительного творчества детей 5-6 и 6-7 лет.

Методика обучения и развития детского творчества на занятиях по лепке. Лепка в дошкольном учреждении. Методика организации и проведения НОД по лепке детей 2-3, 3-4 лет, 4-5 лет. Обучение лепке детей старшего дошкольного возраста. Значение НОД по лепке в подготовке детей к школе.

Методика организации занятий по художественному конструированию и развитие конструктивного творчества дошкольников. Методика организации и проведения занятий со строительными материалами и конструктором. Методика организации и проведения занятий по конструированию из бумаги, картона, природного и других материалов. Ручной труд на занятиях с детьми в дошкольных учреждениях.

### **Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста**

Теоретические основы организации общения детей дошкольного возраста в повседневной жизни и различных видах деятельности. Общение дошкольников с взрослыми. Функция и роль общения в психическом развитии ребенка, смена форм общения. Основные средства общения. Особенности общения ребенка с родителями. Особенности общения ребенка с воспитателем. Развитие свободного общения со сверстниками: непосредственно-эмоциональное, ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное. Развитие свободного общения детей через интеграцию образовательных областей.

Педагогические условия организации общения детей. Особенности организации межличностных отношений в группе детского сада. Виды межличностных отношений между детьми в группе детского сада: личностные, оценочные, деловые. Формирование коммуникативных навыков и умений у детей посредством различных видов деятельности.

Особенности психолого-педагогической деятельности с детьми, испытывающими трудности в общении. Детерминанты трудностей социально-коммуникативной сферы у детей дошкольного возраста. Формирование свободного общения у дошкольников. Формы развивающей и профилактической деятельности, направленной на развитие общения.

### **Взаимодействие с родителями воспитанников**

Современная семья. Особенности современной семьи, тенденции её развития. Основные функции семьи, средства, принципы и условия семейного воспитания.

Особенности семейного воспитания дошкольников. Роль родителей в воспитании детей. Педагогическая культура родителей. ДОУ и семья – равноправные участники педагогического процесса, цели и задачи работы с семьёй.

Основные формы и методы работы с семьёй. Коллективные формы работы. Индивидуальная работа с каждой отдельной семьёй. Традиционные и нетрадиционные формы сотрудничества ДОУ с семьёй.



Планирование работы с родителями дошкольников. Планирование работы с родителями детей дошкольного возраста. Методика составления конспекта тематического родительского собрания. Формы, виды и тематика родительских собраний.

## **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Предмет</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Вводное занятие. Охрана труда	6
2	Санитарные нормы и правила личной гигиены работников детских дошкольных учреждений	8
3	Анатомия, физиология и гигиена детей дошкольного возраста	10
4	Психологические особенности развития детей дошкольного возраста	10
5	Анализ воспитательно-образовательной программы детских дошкольных учреждений	12
6	Методика проведения занятий в детском дошкольном учреждении. Организация воспитательно-образовательной работы	22
7	Самостоятельное выполнение работ	64
	<b>Итого:</b>	<b>132</b>

### **ПРОГРАММА**

#### **Тема 1. Вводное занятие. Охрана труда**

Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с правилами охраны жизни и здоровья детей детских дошкольных учреждений. Общие сведения о детских дошкольных учреждениях. Содержание воспитательно-образовательного процесса. Требования квалификационной характеристики и программы практического обучения. Характеристика детского дошкольного учреждения.

Изучение правил внутреннего распорядка, организации безопасных условий до начала и по окончании работы, мероприятий по охране труда, правил пожарной безопасности, причин детского травматизма и их профилактики, видов материальной ответственности.

#### **Тема 2. Санитарные нормы и правила личной гигиены работников детских дошкольных учреждений**

Изучение основ санитарии и гигиены труда, санитарных правил и требований к содержанию детских дошкольных учреждений, обязанностей должностных лиц и их ответственности за нарушение санитарного законодательства в детских дошкольных учреждениях.

### **Тема 3. Анатомия, физиология и гигиена детей дошкольного возраста**

Изучение содержания детской деятельности. Составление характеристики возрастных индивидуальных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, режима дня в детском саду, организация воспитательной работы в часы утреннего приёма, организация работы с ребёнком в группе, изучение правил ухода за ребёнком. Ознакомление с методами и приёмами организации деятельности детей, оздоровительными и закаливающими мероприятиями.

Ознакомление с методикой работы воспитателя при сопровождении детей на прогулки. Изучение режима питания в детском саду, навыков приёма, получения и раздачи пищи, культуры гигиенических навыков у детей.

Ознакомление с санитарно-дезинфекционным режимом в детском дошкольном учреждении, проведением карантинных мероприятий.

### **Тема 4. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста**

Изучение индивидуальных особенностей психического развития ребёнка, характеристики мотивов поведения, нравственного развития ребёнка как личности, особенностей внимания, развития памяти, воображения.

### **Тема 5. Анализ воспитательно-образовательной программы детских дошкольных учреждений**

Изучение содержания программы детских дошкольных учреждений по возрастным группам, методики проведения занятий с детьми.

Ознакомление с приёмами и методами подбора и изготовления наглядного материала в детских дошкольных учреждениях.

Проведение наблюдения за организацией занятий в каждой возрастной группе.

### **Тема 6. Методика проведения занятий в детском дошкольном учреждении. Организация воспитательно-образовательной работы**

Изучение планирования методической работы в детских дошкольных учреждениях, методики проведения занятий.

Оказание практической помощи воспитателю в подборе упражнений по развитию речи детей дошкольного возраста.

Ознакомление с классификацией игр, организацией игровой деятельности детей, методами и приемами руководства игровой деятельностью детей.

Подготовка материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

Участие в организации и выполнении правил ухода за детьми во время прогулок.

Оказание помощи воспитателю в подготовке дидактических заданий.

Изучение методов и приемов знакомства детей с окружающим миром.

Проведение утренней гимнастики, подвижных игр и других физкультурно-оздоровительных мероприятий в детских дошкольных учреждениях под руководством воспитателя.

Ознакомление с организацией совместной деятельности воспитателя и младшего воспитателя в группе.

## **Тема 7. Самостоятельное выполнение работ**

- Подготовка сообщений по составляющим здорового образа жизни.
- Подготовка проекта «Исследование системы самооздоровления».
- Подготовка сообщений по теме «Влияние фактора риска на здоровье дошкольника».
- Подготовка сообщений по теме «Неинфекционные болезни».
- Подготовка сообщений по теме «Инфекционные болезни».
- Подготовка сообщений по теме «Общие принципы оказания первой медицинской помощи».
- Гимнастика для детей дошкольного возраста.
- Подвижные игры для детей дошкольного возраста. Элементы спортивных игр для дошкольников.
- Аннотирование и конспектирование работ отечественных педагогов- психологов по темам.
- Конспект «Социальная ситуация развития и специфика кризиса 7 лет».
- Подготовить социально-психологический портрет ребенка, имеющего трудности в воспитании и обучении – характеристика.
- Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ДОУ (индивидуальный проект).
- Сравнительный анализ различных концепций воспитания.
- Специфика работы с отдельными категориями дошкольников (индивидуальный проект).
- Анализ занятий в технологиях проблемно-игрового и проблемно-диалогового обучения.
- Сообщения на тему: «Особенности руководства разными видами игр детей в ДОУ».
- Самостоятельно провести наблюдение на практике за формированием игровых умений.
- Подбор материалов по ознакомлению детей с трудом взрослых, разнообразных профессий доступных пониманию дошкольников.
- Подбор диагностического материала на определение уровня коммуникативного общения у детей.
- Подбор практических ситуаций, упражнений, мероприятий, направленных на формирование бесконфликтного общения между детьми (картотека).
- Подбор практического материала для консультаций, родительских собраний, тренингов.
- Конспект должностных обязанностей младшего воспитателя.
- Проект мероприятия «Самопрезентация при трудоустройстве на работу».

### **ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

#### **КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Критерием оценки учебной деятельности обучаемых считать результаты итогового экзамена.

В качестве итоговой аттестации слушатели сдают экзамен по одному из предложенных билетов, которые выбирают самостоятельно.

### **Билет № 1**

1. Методы и приёмы воспитания детей дошкольного возраста.
2. Этапы развития игры в раннем детстве.
3. Роль младшего воспитателя в организации работы по физическому воспитанию (участие при проведении физкультурных праздников, закаливание).
4. Правила мытья посуды.

### **Билет № 2**

1. Адаптация детей к условиям ДОО.
2. Организация прогулки, двигательная нагрузка.
3. Роль младшего воспитателя в организации трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.
4. Первая помощь при обмороке.

### **Билет № 3**

1. Как организовать совместную деятельность детей, учитывая индивидуальные особенности ребёнка?
2. Роль младшего воспитателя в организации игровой деятельности детей.
3. Требования по охране труда при переноске горячей пищи.
4. Первая помощь при ожогах.

### **Билет № 4**

1. Роль младшего воспитателя в формировании культурно-гигиенических навыков у детей.
2. Организация питания дошкольников.
3. Кишечные инфекции у детей. Расстройства кишечника.
4. Первичные средства пожаротушения.

### **Билет № 5**

1. Цели и задачи физического воспитания. Методы и приемы, используемые в работе с детьми.
2. Основные принципы, методы, средства и методики закаливания детей раннего возраста
3. Правила охраны жизни и здоровья детей.
4. Первая помощь при кровотечениях.

### **Билет № 6**

1. Методы и приемы развития предметных действий у детей раннего возраста
2. Основные задачи физического воспитания и укрепления здоровья.
3. Причины детского травматизма и их профилактика.
4. Требование пожарной безопасности к содержанию путей эвакуации.

### **Билет № 7**

1. Основные задачи воспитания двигательной сферы у детей раннего возраста.
2. Социально-педагогические механизмы успешной адаптации детей раннего возраста к ДОО.
3. Роль младшего воспитателя при организации деятельности в уголке природы.
4. Первая помощь при капиллярном, венозном кровотечении.

### **Билет № 8**

1. Классификация методов воспитания.
2. Организация и методика проведения закаливания.
3. Какие формы работы по развитию речи детей можно использовать в разных возрастных группах?
4. Первая помощь при ударе электрическим током.

**Билет № 9**

1. Организация и методика обучения детей хозяйственно - бытовому труду.
2. Предупреждение спортивного травматизма в быту, на занятиях, на улице.
3. Требование пожарной безопасности к содержанию путей эвакуации.
4. Первая помощь при кровотечениях.

**Билет № 10**

1. Организация сна.
2. Формирование осанки у детей. Организация и методика проведения закаливания с учетом возраста детей.
3. Роль младшего воспитателя в организации игровой деятельности детей.
4. План эвакуации в случае возникновения пожара в МДОУ.

**Билет № 11**

1. Раннее выявление и профилактика речевых нарушений у детей раннего возраста.
2. Какие гигиенические требования предъявляются к подготовке ребенка ко сну.
3. Требования пожарной безопасности к содержанию путей эвакуации.
4. Какого температурного режима не должна превышать пища при получении ее на пищеблоке?

**Билет № 12**

1. Особенности адаптации детей раннего возраста к ДОУ.
2. Формирование навыков и культуры еды у детей.
3. Виды и причины детского травматизма в ДОУ.
4. Основные правила поведения при пожаре.

**Билет № 13**

1. Классификация игр. Роль игры в организации детской жизни.
2. Воспитание у детей гигиенических навыков приема пищи.
3. Роль младшего воспитателя в организации трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.
4. Первая помощь при ожогах.

**Билет № 14**

1. Социально-педагогические механизмы успешной адаптации детей раннего возраста к ДОУ.
2. Организация и методика обучения детей хозяйственно - бытовому труду.
3. Какие гигиенические требования предъявляют к пищевому блоку и его оборудованию?
4. Какие требования предъявляют к продуктам питания и их хранению?

**Перечень рекомендуемых учебных изданий изучаемых в рамках программы профессионального обучения:**

- Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста. Под редакцией Л. А. Парамоновой Центр «Дошкольное детство» им. А. В. Запорожца 2004 г. Москва;
- «Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского творчества» М.: Просвещение, 2004;
- Немов Р. С. Психология. М.: Просвещение. 2005;
- Колесникова Е. В. «Развитие математического мышления у детей» М.: «Гном - пресс» 2007;

- Рогов Е.И. Психология познания. М.: "Владос" 2004;
- Козлова С.А. Мой мир. М.: Линка-пресс 2005;
- Дмитриева В.Н. Игры на свежем воздухе. М.: МСП, 2003;
- Кенемон А.В., Осокина Т.Н. Детские народные подвижные игры М.: Просвещение, Владос, 2005;
- Варенцова Н.С. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: Гном-Пресс, 2003;
- Развивающие игры для младших школьников. Ярославль, «Академия» 2006г;
- Русскова Л.В., Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду», М.: Просвещение, 2005;
- Тубельская Т.Н. Праздники в детском саду и нач. школе. М.: Линка - Пресс, 2004;
- Гербова В.В. Учусь говорить. М.: Просвещение, 2002;
- Козакова Т.Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности в детском саду. М.: Просвещение 2001;
- Колесникова Е.В. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет М.: Гном-Пресс 2004;
- Придумай слово. Под ред. О.С.Ушаковой М.: Просвещение, 2006;
- Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М.: Владос, 2004;
- Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья. М.: Линка - Пресс, 2004;
- Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: для бакалавров : учеб. по направлению 050100 "Пед. образование"/ под ред.: А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2015;
- Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учеб. пособие для студентов вузов Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2013.