



# Частное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебный центр «Шанс»

Утверждаю:

Директор ЧУ ДПО

  
С.В. Петросова  
ЧУ ДПО  
УЦ «Шанс»  
« 27 » 02 2021 г.



## ПРОГРАММА профессионального обучения «Помощник воспитателя»

Код профессии 16844

г. Нижневартовск  
2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

№		стр
1	Паспорт программы	3
	<i>Цель реализации программы</i>	
	<i>Форма реализации программы</i>	
	<i>Формы аттестации</i>	
	<i>Требования к уровню подготовки (образованию и обучению) поступающего на обучение, необходимые для освоения программы</i>	
	<i>Нормативный срок освоения программы</i>	
	<i>Вид учебных занятий, работ</i>	
2	Планируемые результаты обучения	4
3	Характеристика профессиональной деятельности	4
4	Календарный учебный график	5
5	Организационно-педагогические условия	5
6	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	6
7	Оценочные материалы и иные компоненты	6
8	Квалификационная характеристика	7
9	Учебный план	8
10	Учебно-тематический план теоретического обучения	9
11	Учебно-тематический план практического обучения	21
12	Контрольно-оценочные материалы	23
13	Перечень рекомендуемых учебных изданий изучаемых в рамках программы профессионального обучения	25

## Паспорт программы

Настоящие учебные планы и программы разработаны ЧУ ДПО «Учебный центр «Шанс». Программы определяют минимальный объем знаний и умений, которыми должен обладать помощник воспитателя при занятии соответствующей должности.

### **Нормативно-правовая основа разработки учебного плана и программы:**

- Федеральный закон от 19.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 2 июля 2013 года N 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих»;
- Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей НПО и СПО на основе ФГОС НПО и ФГОС СПО, утвержденных 28 сентября 2009 г. Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования и науки РФ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 года № 292 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных образовательных программ с учётом соответствующих профессиональных стандартов, утверждённые Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351 (ред. от 25.03.2015));
- Федеральный закон «Об охране окружающей среды». № 7-ФЗ от 10.01.02;
- Общероссийский классификатор занятий ОК 010-2014 (МСКЗ-08) (принят и введен в действие Приказом Росстандарта от 12 декабря 2014 года № 2020-ст);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "(Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей)";
- Правила противопожарного режима в РФ (в ред. Постановлений Правительства РФ от 17.02.2014 № 113, от 23.06.2014 № 581);
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями на 5 августа 2016 года)»;
- Профессиональный стандарт «Специалист по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста»;
- Должностная инструкция «Старший воспитатель»;
- Должностная инструкция «Помощник воспитателя».

**Цель реализации программы:** профессиональная переподготовка в области образования и педагогики (дошкольное образование), формирование профессиональных компетенций «Помощника воспитателя».

**Форма реализации программы:** очная, очно-заочная.

**Формы аттестации:** текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

**Требования к уровню подготовки (образованию и обучению)**

**поступающего на обучение, необходимые для освоения программы:** слушатели имеющие среднее (полное) общее образование.

**Нормативный срок освоения программы:** Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 144 академических часа, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя, а также практическое обучение.

**Вид учебных занятий, работ:** лекции, круглые столы, выездные занятия, консультации, выполнение аттестационной работы.

### **Планируемые результаты обучения**

#### **Общие компетенции (ОК):**

- Познакомить слушателей с теоретическими понятиями и основами профессиональной деятельности;
- Сформировать навыки оформления технической документации;
- Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;
- Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;
- Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;
- Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

#### **Профессиональные компетенции (ПК):**

- мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- различные виды деятельности детей;
- взаимодействие с родителями и сотрудниками общеобразовательного учреждения.

### **Характеристика профессиональной деятельности**

**Область профессиональной деятельности:** оказание помощи в воспитании и обучении детей в образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях.

#### **Объекты профессиональной деятельности:**

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания.

**Вид профессиональной деятельности:** Деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста:

- оказание помощи в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- организация различных видов деятельности и общения детей;
- оказание помощи в организации занятий по основным образовательным программам дошкольного образования;
- взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

## Календарный учебный график:

Учебные занятия в рамках профессионального обучения проводятся в течение всего календарного года (с учетом выходных и праздничных дней), по мере комплектования групп, в режиме 6-дневной учебной недели. Структура календарного учебного графика указывает последовательность реализации программы профессионального обучения по неделям / дням, включая теоретическое обучение, самостоятельную работу слушателей и итоговую аттестацию. Максимальная учебная нагрузка 8 часов в день. По согласованию с Заказчиком образовательных услуг допускается проведение занятий в выходные и праздничные дни.

недели	1 неделя					
дни	1	2	3	4	5	6
КОЛ-ВО ЧАСОВ	6/2	6/2	6/2	6/2	6/2	6/2
	ТО/СР	ТО/СР	ТО/СР	ТО/СР	ТО/СР	ТО/СР

недели	2 неделя					
дни	1	2	3	4	5	6
КОЛ-ВО ЧАСОВ	6/2	6/2	6	6/2	6/2	4/2
	ТО/СР	ТО/ПА	ТО	ТО/СР	ТО/СР	ТО/СР

недели	3 неделя					
дни	1	2	3	4	5	6
КОЛ-ВО ЧАСОВ	4	4	6	6	6	6
	ПО	ПО	ПО	ПО	ПО	ПО

недели	4 неделя					
дни	1	2	3	4	5	6
КОЛ-ВО ЧАСОВ	4	4	4	8		
	ПО	ПО	К	ЭК		

ТО – теоретическое обучение

ПО – практическое обучение

К- консультация

ПА- промежуточная аттестация

ЭК – экзамен квалификационный

СР – самостоятельная работа

### Организационно-педагогические условия

**Кадровое обеспечение.** Реализацию программы осуществляют преподаватели, имеющие средне-специальное, высшее образование по профилю преподаваемого предмета, дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности организации и аттестованные в установленном порядке.

**Учебно-методическое обеспечение** позволяет реализовать основное содержание программного материала и отражает содержание подготовки по профессии.

Информационно-библиотечный фонд учебного центра укомплектован печатными и электронными изданиями учебной литературы по преподаваемому предмету. Для самостоятельных занятий в рамках курса слушателям выдается комплект нормативных документов на электронном носителе.

Для контроля освоения программы обучающимися и соответствия результатов освоения заявленным целям обучения используются оценочные

материалы при проведении проверки знаний. Организация проверки знаний осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, предусмотренных учебным планом.

№	1
Наименование оборудованного учебного класса, объектов для проведения занятий с перечнем основного оборудования	Шкаф для книг-1 шт Компьютер преподавателя-1 шт Ноутбук обучающегося-6 шт Демонстрационный проектор-1 шт Кино-проекционный экран, для демонстрации учебных фильмов, методических и образовательных материалов-1 шт Робот-тренажер «Гоша» по оказанию первой доврачебной помощи и программное обеспечение к нему-1 шт Технические - учебные средства для проведения практических занятий по оказанию первой доврачебной помощи лиц-30 шт Перечень учебно-информационных стендов: Охрана труда Пожарная безопасность Электробезопасность Оказание первой помощи пострадавшим-4 шт
Адрес (местоположение) помещения	Тюменская обл., г. Нижневартовск, ул. Ленина, 2П, панель 20, строение 17
Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)	Аренда
Документ основание	- Договор аренды № 2021005 от 01.01.2021
Назначение оснащенного помещения, площадь (кв. м)	Учебные - 61,54 м2
Количество посадочных мест	Число посадочных мест: 25
Наглядные образцы:	плакаты

**Оценочные материалы и иные компоненты**

**Контроль и оценка результатов освоения программы**

В процессе реализации программы проводится **текущий контроль** по результатам освоения дисциплин, **промежуточная аттестация** слушателей в форме зачетов. К промежуточной аттестации допускаются слушатели, успешно освоившие программу соответствующей дисциплины (модуля) и выполнившие практические работы. **ЗАЧЕТ** - проводится в письменной форме или в форме собеседования. Допускается проведение тестирования, выполнение контрольной работы и защита докладов.

К итоговой аттестации допускаются лица, успешно выполнившие все элементы учебного плана, требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие промежуточную аттестацию.

**Итоговая аттестация** проводится в форме квалификационного экзамена специальной аттестационной комиссией, результаты работы которой оформляются протоколом.

**Аттестационной комиссией проводится оценка освоенных обучающимися профессиональных компетенций в соответствии с согласованными с работодателями критериями, утвержденными образовательным учреждением.** Вид, порядок и критерии оценок итоговой аттестации определяются учебной организацией самостоятельно. В состав аттестационной комиссии должны входить: председатель; члены комиссии.

Выпускнику, успешно сдавшему квалификационный экзамен, присваивается квалификация «Помощник воспитателя» и выдается свидетельство о профессии рабочего и должности служащего.

Вопросы, не нашедшие своего отражения в данной программе, регламентируются локальными нормативными актами учебного центра.

## **КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

### **Профессия – помощник воспитателя**

**Требования к квалификации** Среднее (полное) общее образование и профессиональная переподготовка в области образования и педагогики без предъявления требований к стажу работы.

#### **Требования к индивидуальным особенностям специалиста:**

- наблюдательность;
- внимание к людям, сопереживание их внутренним проблемам;
- высокий уровень развития аналитического мышления;
- хорошая память;
- готовность к профессиональному творчеству, стремление к новому;
- стремление (привычка) и умение отслеживать как бы со стороны (но “из себя”) свои действия, высказывания, эмоциональные реакции.

**Медицинские ограничения регламентированы** Перечнем противопоказаний Министерства здравоохранения и медицинской промышленности РФ. Работа не рекомендуется людям,

- страдающим нервно - психическими заболеваниями, заболеваниями сердечно - сосудистой и дыхательной систем (гипертония, сердечная недостаточность), заболеваниями, снижающими общую работоспособность и уравновешенность в общении, поступках и т.д.;
- имеющим хронические инфекционные заболевания, а также имеющим вредные привычки (курение, злоупотребление спиртными напитками, наркомания и т.д.)

#### **Должностные обязанности:**

- Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников.
- Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для их социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации.
- Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня.
- Организует с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь.

- Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников.
- Обеспечивает санитарное состояние помещений и оборудования.
- Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.
- Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими).
- Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Помощник воспитателя **должен знать:**

- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Конвенцию о правах ребенка;
- основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, прав ребенка, теории и методики воспитательной работы;
- правила по охране жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми;
- санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря;
- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН программы: "Помощник воспитателя"

№	Содержание	Кол-во часов
I	Теоретическое обучение	104
II	Практическое обучение	40
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН теоретического обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Промежуточная аттестация
1	Правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации, охрана труда и пожарная безопасность	8	
2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена ребёнка	8	
3	Психолого-педагогические основы воспитания дошкольников	8	
4	Медико-биологические и социальные основы здоровья	8	
5	Основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	8	



6	Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	8	
7	Организация трудовой деятельности дошкольников	8	зачет
8	Продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	6	
9	Формирование нравственных качеств ребёнка	6	
10	Развитие речи у детей	8	
11	Основы математического развития ребёнка	8	
12	Обучение грамоте	8	
	Консультации	4	
	Квалификационный экзамен	8	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>104</b>	

### **Тема 1. Правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации, охрана труда и пожарная безопасность**

Правила внутреннего трудового распорядка дошкольной организации. Общие принципы разработки. Правила трудового распорядка в ДОУ.

Охрана труда на рабочем месте. Основные понятия и требования.

Правила пожарной безопасности. Основные инструменты контроля. Типовые правила пожарной безопасности.

Права и обязанности работника и работодателя.

Профессия «Помощник воспитателя». Профессиональные услуги. Требования, предъявляемые к услугам няни. Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области предоставления услуг.

Охрана здоровья и жизни детей.

Техника безопасности труда в детских дошкольных учреждениях. Правила охраны жизни и здоровья детей. Организация безопасных условий до начала работы. Причины детского травматизма и их профилактика.

Обеспечение безопасности в аварийных ситуациях. Обеспечение безопасности после окончания работы.

### **Тема 2. Возрастная анатомия, физиология и гигиена ребёнка**

#### **Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста.**

Обоснование необходимости воспитания детей с первых месяцев жизни.

Ранний возраст, как период формирования всех свойственных человеку психических процессов, основ характера личности. Интенсивность физического и психического развития. Неустойчивость эмоционального состояния, преобладание процессов возбуждения над процессами торможения. Взаимосвязь и единство физического и психического развития. Высокая пластичность функций мозга и

психики ребёнка, легкая обучаемость.

Основные педагогические требования к воспитанию ребенка в первые два года жизни в семье.

Развитие речи и наглядно-действенного мышления, появление элементарных суждений об окружающем. Ознакомление с окружающим. Сенсорное развитие.

Особенности поведения, усвоение детьми правил поведения. Взаимоотношения со сверстниками, общение с взрослыми. Элементы нравственного и трудового воспитания.

**Методы и приёмы воспитания детей дошкольного возраста.** Наглядные методы и приёмы, их значение. Место наглядных методов и приемов в обучении детей дошкольного возраста. Наглядные и дидактические пособия, используемые для ознакомления с окружающим. Значение словесных методов и приемов обучения. Место словесных методов и приемов в обучении, в зависимости от возраста детей и учебного материала.

Практические и игровые методы и приемы обучения, их значение.

Занятия - форма организации обучения. Роль занятий в обучении детей и подготовке их к школе. Место занятий в режиме дня.

Гигиенические требования к организации занятий.

Обучение детей на занятиях и в повседневной жизни.

Роль семьи в осуществлении задач умственного воспитания.

➤ *Лабораторно – практическое занятие. Составление конспекта занятия по схеме. Обсуждения.*

**Требования к оборудованию, помещениям, мебели, электроснабжению, теплоснабжению.** Создание благоприятных санитарно - гигиенических условий, обеспечивающих уход за детьми.

Гигиеническое воспитание детей, его значение в формировании личности. Обеспечение необходимого ухода за детьми.

Использование помещений по назначению. Соблюдение теплового режима, освещения согласно гигиеническим требованиям. Подбор мебели согласно росту и назначению, соблюдение правил посадки детей на занятиях.

**Организация режима дня, гигиена нервной системы.** Режим дня, его научное обоснование. Чередование бодрствования и отдыха. Требования к проведению занятий с детьми, нагрузке, согласно возраста, организации и проведению игр на свежем воздухе, проветриванию помещений. Предупреждение переутомления у детей. Организация и методика проведения дневного сна с учетом возраста детей, соблюдение спокойной обстановки в течение дня.

➤ *Лабораторно – практическое занятие. Составления плана дня.*

**Уход за игрушками и пособиями, выполнение санитарных норм обработки помещений.** Соответствие веса и размера игрушек, строительного материала силам ребенка и его руки. Хранение игрушек, уход за ними. Правила и методы дезинфекции игрушек. Воспитание у детей гигиенических навыков ухода за игрушками. Выполнение санитарных правил уборки участка и помещения. Обработка посуды и инвентаря. Правила обеззараживания посуды, оборудования, инвентаря его хранение. Личная гигиена персонала детского сада. Санитарно - просветительная работа среди сотрудников.

**Гигиена слуха, зрения, органов дыхания.** Организация деятельности в

течение дня. Гигиенические требования к упражнениям для слуха, зрения. Расположение детей на занятии и во время просмотра телепередач. Требования к одежде детей во время прогулки. Методика проведения физкультминуток на занятиях. Роль закалывающих процедур в укреплении здоровья детей в сочетании с физическими упражнениями.

➤ *Лабораторно – практическое занятие. Игра и упражнения. Анализ.*

**Причины возникновения воздушно-капельных инфекций и их профилактика.** Корь, краснуха, ветряная оспа, скарлатина. Проведение карантинных мероприятий.

**Кишечные инфекции у детей. Расстройства кишечника.** Пищевые отравления и их предупреждение. Гельминтозы. Дезинфекция. Санитарно-дезинфекционный режим в детском дошкольном учреждении.

**Кожные болезни. Санитарно-дезинфекционный режим в детских дошкольных учреждениях.** Трихофития, микроспория, педикулёз, чесотка. Проведение мероприятий при карантине.

**Предупреждение простудных и инфекционных заболеваний.** Воспитание культурно - гигиенических навыков. Требования к одежде в помещении и на улице. Теплопроводность и гигроскопичность кожи и тканей. Изменение свойств одежды при загрязнении. Воспитание у детей гигиенических навыков ухода за одеждой и обувью.

Оказание первой медицинской помощи при травмах, переохлаждении на прогулке. Подбор материала и проведение занятий о предупреждении травматизма (бытового, спортивного, транспортного). Проведение практических занятий с детьми по соблюдению правил уличного движения.

➤ *Лабораторно – практическое занятие. Инсценировка «На лесном перекрестке». «Хрюшка не грязнуля».*

### **Тема 3. Психолого-педагогические основы воспитания дошкольников**

**Организация дошкольного воспитания. Личность и профессиональные обязанности няни.** Возрастная периодизация. Роль наследственности. Возрастные особенности и методы воспитания. Роль взрослого и среда в формировании и развитии ребёнка. Планирование работы с детьми в домашних условиях. Требования к няне (внимательность, вежливость, аккуратность, честность, порядочность, доброжелательность).

**Программа воспитания и обучения детей на дому.** Программа - государственный документ, определяющий цель, задачи и содержания воспитательной работы с детьми от рождения и до поступления в школу. Характеристика разделов программы, согласно возраста по физическому, умственному, нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию дошкольников. Основная задача «Программы» готовить детей к обучению в школе.

➤ *Лабораторно-практические занятия. Знакомство с «Программой ... » и литературой по дошкольному воспитанию. Составление плана работы по схеме на один день. Анализ плана.*

**Развитие психических процессов у детей дошкольного возраста.** Детская психология - наука о психических процессах. Природа формирования психических процессов у дошкольников. Наследственность в формировании психических процессов. Влияние окружающей среды и воспитания на формирование психики ребенка.

**Ощущение и восприятие в процессе роста и развития ребенка.** Ощущения. Понятия об ощущениях, их классификация, общие свойства и взаимодействие. Восприятие. Понятие о восприятии. Зависимость восприятия от характера деятельности. Особенности зрительного и слухового восприятия. Восприятие человеческой речи. Возрастные особенности развития объема восприятия в воспитании и обучении.

Выявление детских страхов. Выработка у детей умения владеть собой при наличии страха. Использование психических механизмов и их преодоление. Страх у детей раннего возраста. Жалоба - это просьба ребенка пообщаться с ним, пожалеть, сообщить о своих мыслях. Реакция воспитателя стать другом и советчиком. Поступки детей, определение меры наказания и поощрения. Организация работы с детьми без наказаний. Меры, которые помогают ребенку осознать вину, чувство ответственности за свои действия перед взрослыми и сверстниками. Влияние наказаний на произвольное и непроизвольное внимание ребенка.

➤ *Лабораторно – практическое занятие. Игры с детьми. Анализ. Решения психологических задач.*

**Развитие мыслительной деятельности и логического мышления у детей дошкольного возраста.** Особенности мышления и взаимосвязь при различных видах деятельности. Развитие мыслительной деятельности и логического мышления у дошкольников. Формы работы с детьми по развитию логического мышления, согласно возраста. Роль взрослых в формировании логики мышления ребенка.

➤ *Лабораторно – практическое занятие. Решения психологических задач и упражнений. Анализ.*

**Проблемы формирования личности ребенка. Психология общения.** Влияние деятельности ребенка на формирование его нравственных качеств. Формирование самооценки и оценки поступков. Лидерство в группе. Межличностные отношения среди детей. Характер и направленность личности. Задатки и способности, их развитие и формирование. Понятие возрастных особенностей и возрастных возможностей. Контакт в общении, умение создавать контакт. Понятие о профессиональной этике. Сущность понятий: профессиональный долг, честь, совесть, достоинство.

Влияние окружающей среды. Роль общения ребенка с взрослыми и сверстниками в развитии чувств. Формирование волевых качеств. Формирование самостоятельности и способностей в общении. Межличностные отношения в коллективе.

Культура телефонного диалога, поведение при приеме гостей, за столом, в транспорте, на улице, на отдыхе.

➤ *Лабораторно – практическое занятие. Чтения художественной литературы. Беседа и анализ.*

**Психология общения ребенка с родителями. Педагогическая культура родителей.** Требования к воспитанию детей в семье, педагогическая культура родителей. Семья и её педагогическая функция. Помощь родителям в воспитании послушания у детей. Заботливое отношение к окружающим. Воспитание патриотических чувств, формирование личности. Знакомство ребёнка с общественной жизнью города или посёлка.

Капризы и упрямство детей, семейные традиции. Разумная требовательность к детям, единство требований всех членов семьи. Воспитание умения вести себя за столом.

Культура поведения в общественных местах с незнакомыми людьми.

➤ Лабораторно – практическое занятие. Праздник «День рождения ребенка»: сценарий, анализ.

**Предупреждение конфликтных ситуаций.** Взаимоотношения взрослых в семье. Конфликтные ситуации. Поведение взрослых по отношению к детям. Права ребёнка и обязанности взрослых.

#### **Тема 4. Медико-биологические и социальные основы здоровья**

##### **Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка в семье.**

Основные задачи физического воспитания и укрепления здоровья. Закаливание организма.

Формирование двигательных навыков и умений. Формирование культурно – гигиенических навыков. Режим ребенка в семье. Организация прогулки, двигательная нагрузка. Организация сна. Организация деятельности детей во второй половине дня.

**Организация питания дошкольников.** Приготовление блюд детского питания. Составление меню и режима питания. Особенности приготовления холодных блюд, первых и вторых блюд. Сладкие блюда и напитки диетического меню. Виды тепловой обработки, требование к качеству, условиям хранения. Подготовка и сервировка стола. Формирование навыков и культуры еды у детей.

➤ Лабораторно - практическое занятие. Составить меню и раскладку на один день. Обсудить.

**Формирование осанки у детей. Организация и методика проведения закаливания с учетом возраста детей.** Подбор и использование корригирующих упражнений, на занятиях. Значение физкультур минуток на занятиях по изобразительной деятельности и развитию речи. Подбор физических упражнений для воздушных и солнечных ванн, водных процедур. Организация и методика проведения закаливания.

➤ Лабораторно – практическое занятие. Составление планов - конспектов по закаливанию, проведению физкультурных минуток. Их обсуждение и анализ.

**Способы контроля за состоянием здоровья детей. Уход за больным ребенком.** Наблюдение за ребенком в процессе общения, выявление болезненного состояния. Чуткое отношение няни к больному, наблюдение за

состоянием здоровья. Соблюдение санитарии и гигиены в помещении, личной гигиены.

## **Тема 5. Основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста**

**Цели и задачи физического воспитания. Методы и приемы, используемые в работе с детьми.** Общая характеристика средств физического воспитания детей. Основные формы работы с дошкольниками. Оздоровительные образовательные и воспитательные задачи. Методы обучения двигательным навыкам на занятиях и в повседневной жизни, на участке и в спортивном зале.

**Организация и методика проведения утренней гимнастики с детьми.** Подбор упражнений с учетом возраста и места проведения. Одежда детей. Санитарно-гигиенические требования к месту проведения. Соблюдение нагрузки на все группы мышц, дозировка, дыхательная регуляция.

➤ Лабораторно-практическое занятие. Деловая игра. Имитация утренней гимнастики. Обсуждение. Анализ.

**Организация и методика проведения занятий по физическому воспитанию.** Обучение физическим упражнениям на занятиях. Требование к отбору основных видов движений по нагрузке на все группы мышц. Использование пособий по назначению. Соблюдение техники безопасности.

➤ Лабораторно-практическое занятие. Деловая игра. Имитация занятий по физкультуре. Обсуждение. Анализ.

**Подвижные и спортивные игры, их место на занятиях и в режиме дня. Организация праздников.** Виды игр. Спортивные игры и упражнения, методика их проведения с учетом возраста детей. Соблюдение мер по предупреждению травматизма.

Виды праздников их содержание. Праздники и развлечения в семье. Их воспитательно-образовательное значение.

➤ Лабораторно - практическое занятие. Составить сценарий спортивного праздника. День рождения. Анализ. Обсуждение. Конспект прогулки. Имитация. Анализ.

**Предупреждение спортивного травматизма в быту, на занятиях, на улице.** Обучение детей правилам поведения при выполнении заданий на занятии, по труду, дежурствах, на дороге при переходе улицы.

➤ Лабораторно практическое занятие. Игры на лесном перекрестке. Мы идем на экскурсию.

**Доврачебная помощь при несчастном случае.** Накладывание повязки, шины, обработка раны.

➤ Лабораторно-практическое занятие. Деловая игра Доктор Айболит.

## **Тема 6. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

**Игра основной вид деятельности ребенка.** Игра - средство воспитания и всестороннего развития детей. Классификация игр. Роль игры в организации детской жизни. Место игры в педагогическом процессе детского сада. Воспитатель, организатор игровой деятельности детей.

**Организация и методика проведения обучающих игр: игры - забавы, дидактические игры, строительные игры.** Игры- забавы - их воспитательная ценность в раннем возрасте и методика их проведения. Планирование и руководство играми, время проведения в режиме дня. Использование материала, игрушек, пособия, в организации игр. Требование к подсобному материалу. Виды игрушек их характеристика и педагогическая ценность. Методика внесения новой игрушки. Педагогическая ценность дидактической игрушки. Виды дидактических игрушек и их содержание. Подбор дидактических игр.

Воспитательно-образовательная ценность строительных игр, связь строительных игр с сюжетно-ролевыми играми. Игра с песком, снегом и другими природными материалами. Особенности проведения строительных игр, с учетом возраста.

➤ *Лабораторно-практическое занятие. Дидактическая игра. Имитация. Обсуждение. Игры со строительным материалом, используя чертеж (в старшем возрасте).*

**Подготовка, организация и методика объединения сюжетно-ролевой игры.** Творческие игры их значение в воспитании детей. Планирование сюжетно-ролевой игры. Подготовка материала, пособий, игрушек, и методика проведения игры. Руководство сюжетно ролевой игрой согласно возраста. Особенности правил сюжетно-ролевых игр согласно возраста.

➤ *Лабораторно – практическое занятие. Заготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре. Имитация игры. Обсуждение проведенной игры. Составление правил, анализ руководства игрой.*

**Музыкальные игры, игры драматизации, хороводные игры.** Виды музыкальных игр, условия необходимые для проведения музыкальных игр и игр драматизации. Методика проведения музыкальных игр для детей разных возрастов. Руководство музыкальными играми. Воспитательная ценность музыкально-дидактических игр. Место в педагогическом процессе для эмоционального положительного состояния детей.

➤ *Лабораторно - практическое занятие. Проектирование музыкальной игровой деятельности в разных возрастных группах. Анализ предложенных проектов. Составить конспект сценария и развлечения (возраст детей по выбору). Имитация сценария. Анализ.*

**Организация игровой деятельности в течение дня.** Подбор, планирование игр на один день с учётом возраста детей, необходимой двигательной нагрузки для каждого возраста, эмоционального состояния. Осуществление руководства игровой деятельностью, соблюдение правил игры.

➤ *Лабораторно – практическое занятие. Составить конспект игр на один день. Анализ подбора игр для определённого возраста.*

**Экологическое воспитание. Организация и проведение экскурсий на природу.** Роль общения дошкольников с природой. Развитие познавательных способностей, в процессе знакомства с сезонными явлениями в природе. Изменения поведения животных с сезонными изменениями. Экологическое состояние в природе. Использование ягод, грибов в пищу собранных у дороги и экологически загрязненных местах.

**Ознакомление дошкольников в изменении окружающей действительности в процессе труда взрослых. Воспитание уважения к труду взрослых.** Наблюдение в природе в разное время года. Изменение ландшафта, проведение экскурсий в оранжереи, дом природы, парк, водоемы. Наблюдение за трудом взрослых в озеленении города, в парках. Воспитание положительного отношения к трудовой деятельности взрослых и уважение к их труду.

## **Тема 7. Организация трудовой деятельности дошкольников**

**Организация уголка природы в детском саду.** Подбор животных и растений с учетом возврата. Организация дежурств по уходу за растениями и животными. Подбор безопасных растений и животных в уголок, а так же для оранжереи и зимнего сада. Наблюдение совместно с детьми за животными и растениями в уголке. Организация дежурств в уголке детьми для ежедневного ухода за животными и растениями. Ведение календаря погоды и календаря природы, где ежедневно отмечаются изменения.

**Организация и методика обучения детей хозяйственно - бытовому труду.** Организация труда младших дошкольников. Самообслуживание. Привлечение детей к хозяйственно - бытовому труду (поручения). Организация дежурств на занятиях в старшем дошкольном возрасте. Труд детей совместно с взрослыми по уходу за игрушками, пособиями, мебелью.

**Организация и обучение детей дежурству по столовой и в уголке природы.** Организация труда, подготовка оборудования, инвентаря, обучение детей (показ и объяснение на занятиях) по уходу за животными и растениями в группе в зимнем саду. Руководство трудом детей при проведении труда на участке. Соблюдение техники безопасности.

➤ *Лабораторно-практическое занятие. Пересадка растений в уголке природы. Подготовить материал по подбору почвы для определенных растений.*

**Обучение детей уходу за игрушками и пособиями, предупреждение детского травматизма во время труда.** Обучать детей правильно пользоваться мылом, водой и другим материалом при выполнении хозяйственно-бытового труда. Предупреждать возникшие конфликтные ситуации. Соблюдать технику безопасности.

**Обучение детей ручному труду с природным и бросовым материалом.** Требование к организации ручного труда дошкольников. Подготовка материала и рабочего места детей старшего возраста. Руководство трудом с природным и бросовым материалом. Подборка материала и методика проведения занятий по изящному рукоделию. Хранение швейных принадлежностей. Соблюдение техники безопасности.

➤ *Лабораторно – практическое занятие. Изготовление игрушек, поделок из природного и бросового материала. Вышивка салфеток и иголочника.*



## **Тема 8. Продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста**

**Организация работы с детьми по развитию эстетического вкуса с учетом возраста. Методика проведения занятий по изобразительной деятельности.** Средство художественной выразительности: графика, скульптура, народное декоративно-прикладное искусство, их значение для воспитания эстетического вкуса. Задачи художественного воспитания детей в процессе изобразительной деятельности.

➤ *Лабораторно - практическое занятие. Просмотр произведения искусств и обсуждение.*

**Организация и методика проведения занятий по лепке.** Программные требования по лепке, подготовка воспитателя к занятию и раздаточного материала. Последовательность усложнения программного материала в течение года и от возраста к возрасту. Игра - основная форма обучения лепки. Объяснение и показ выполнения лепки, анализ детских работ.

➤ *Лабораторно - практическое занятие. Отработка технических приемов лепки из целого куска с помощью стеков. Лепка с натуры по словесному описанию приемов. Анализ выполненных практических работ. Выполнить картину из пластилина на заданный сюжет методом наклепа.*

**Организация и методика проведения занятий по рисованию.** Методы и приемы обучения рисованию детей, согласно возрастной группы. Подготовка воспитателя к занятию. Значение слова, как средства, определяющего предметное содержание рисунка. Методы обучения рисованию предмета, сюжета, декоративного рисунка. Рисование по воображению (по желанию). Индивидуальная помощь детям при выполнении работы, анализ детских работ.

➤ *Лабораторно – практическое занятие. Отработка постановки руки, посадки ребенка, расположение листа на мольберте, оформление рабочего места на занятии, упражнение в рисовании карандашами, красками, индивидуальная помощь детям. Анализ детских работ.*

**Организация и методика проведения занятий по аппликации.** Аппликация как средство изобразительной деятельности. Методы обучения аппликации. Последовательность усложнения программного материала и метода аппликации, согласно возрасту. Овладение приемом вырезания более сложных предметов. Анализ детских работ.

➤ *Лабораторно-практическое занятие. Выполнение обучающимися коллективной работы на тему пейзаж или сюжет.*

**Деятельность учащихся по конструированию.** Планирование последовательности работы по конструированию со строительным материалом с детьми младшего и среднего возраста. Конструирование из бумаги в старшем возрасте. Методика проведения таких занятий. Руководство конструированием

детей со строительным материалом по чертежу. Организация игр со своими поделками.

➤ *Лабораторно – практическое занятие. Изготовление поделок и игрушек индивидуально и коллективно. Анализ коллективных работ.*

### **Тема 9. Формирование нравственных качеств ребёнка**

**Воспитание у дошкольников патриотических чувств любви к Родине, людям труда, историческим местам.** Задача нравственного воспитания с учетом возраста детей. Знакомство детей с историческими знаменательными датами нашей страны, родного города, природой родного края и ее обитателями, героями войны и труда, строителями нашего города.

➤ *Лабораторно – практическое занятие. Поговорим по телефону. Игра и обсуждения.*

**Формирование у детей культуры общения с взрослыми и сверстниками.** Обучение детей правилам поведения в коллективе с взрослыми и сверстниками. Культура речи взрослых и детей. Культура поведения детей в общественных местах, транспорте, на улице, в гостях.

**Воспитание культурно - гигиенических навыков у дошкольников. Соблюдение этикета.** Воспитывать культурно - гигиенические навыки в поведении на занятиях, во время труда, в игровом уголке, во время приема пищи. Соблюдение правил этикета во время приема пищи.

➤ *Лабораторно – практическое занятие. Деловая игра «Правила этикета».*

**Воспитание нравственных качеств ребенка.** Воспитание нравственно-волевых черт личности, активности, самостоятельности, коллективизма, честности, справедливости.

➤ *Лабораторно – практическое занятие. Составить конспект беседы на тему нравственности. Подбор произведений для чтения на тему нравственных поступков детей.*

### **Тема 10. Развитие речи у детей**

**Методика развития понимания речи взрослых детьми раннего возраста. Расширение словаря малышей.** Формирование у детей внимания к речи взрослого. Использование игры-забавы, детского фольклора, потешек в работе с детьми раннего возраста. Детские игры для расширения словарного запаса литературных слов.

➤ *Лабораторно - практическое занятие. Выразительное чтение детской литературы.*

**Методы обогащения словаря детей.** Методы обогащения словарного запаса с учётом возраста детей. Введение новых слов в словарный запас ребёнка на занятиях, экскурсиях, играх, при наблюдении за природой. Чтение

художественной литературы. Упражнения в правильном произношении новых слов.

➤ *Лабораторно- практическое занятие. Дидактическая игра «Назови детёнышей животных». Работа с карточками слов труднопроизносимых в речи, дидактическим материалом.*

Формирование грамматического строя речи дошкольников с учётом возраста. Требование к речи воспитателя. Обучение грамматическому строю речи детей. Составление рассказа по плану воспитателя, по картинкам. Согласование членов речи в роде, числе и падеже. Обучение детей пересказу.

➤ *Лабораторно - практическое занятие. Выразительное чтение произведений художественной литературы.*

**Формирование связанной речи дошкольников.** Развивать умение у детей связно, последовательно, выразительно, пересказывать рассказы, выражать свои мысли. Развивать умение составлять рассказы на заданную тему по опорным словам, по памяти, по воображению, из личного опыта.

➤ *Лабораторно-практическое занятие. Составить рассказ на тему «Моя мечта все снится мне», «Я ботинок старый стал, много стран я повидал и сейчас я поведаю рассказ ... ». Спланировать беседу с детьми на тему «Как я провел выходные».*

**Формирование звуковой культуры речи дошкольников.** Подбор стихотворений, согласно возрастной речевой нагрузке. Требование к четкому произношению слов, звуков, соблюдая дикцию, ритм. Передача эмоционального строя речи. Логопедическая работа по произношению звуков в словах во всех возрастных группах.

➤ *Практическая работа. Игры по логопедической работе на труднопроизносимые звуки. Подобрать соответствующие игры, литературу. Имитация игр.*

## **Тема 11. Основы математического развития ребёнка**

**Формирование у детей понятия о количестве и счете. Обучение детей действием счета.** Дать детям понятие о количестве и счете. Развивать у детей представление о натуральном ряде чисел на объемном счетном материале, показать приемы образования чисел, развитие связей между числами натурального ряда. Порядковый и количественный счет, значение чисел.

➤ *Лабораторно - практическое занятие. Составить конспект занятия по обучению детей младшей группы счетным операциям. Имитация. Анализ.*

**Формирование у детей понятия величины, измерения.** Практическая работа обучающихся по обучению детей понятиям измерения условной меркой в сочетании с прямым и обратным счетом. Особенности измерительной деятельности. Познание условных мер. Упражнение в определении измерения предмета. Обучение сравнению длины, ширины, высоты предмета. Упражнения в развитии глазомера. Использование графических модулей с нулевой отметкой и

стрелкой показывающей направление увеличения. Деление целого на части с элементарной вычислительной деятельностью.

➤ *Лабораторно - практическое занятие. Составление конспектов по упражнению представления о величине и измерению в сочетании с прямым и обратным счетом. Анализ.*

**Формирование у детей понятий о геометрических формах.** Определение формы предметов, сравнение различных геометрических фигур, выделение отличительных признаков при сравнении. Упражнять методом наложения и приложения, использовать игровые приемы. Находить соответствующие формы предметов в окружающей среде.

➤ *Лабораторно- практическое занятие. Подготовить игры. Складывать игрушки геометрических форм.*

**Формирование у дошкольников понятий пространства и времени.** Особенности ориентировки в пространстве в старшем дошкольном возрасте методом наблюдения и сравнения от себя на наглядном материале. Дать детям понятие далеко, близко. Знакомство детей с единицами времени год, времена года, месяц, дни недели, сутки, часы, минуты используя стрелки часов, песочные, солнечные часы.

➤ *Лабораторно- практическое занятие. Деловая игра «Часы идут».*

**Обучение детей решению задач.** Методические требования в проведении занятий по математике: длительность занятий и периодичность. Место игровых приемов на разных этапах изучения счета. Приемы знакомства детей с арифметическими задачами и их решение. Методика обучения решения задач в старшем дошкольном возрасте.

➤ *Лабораторно-практическое занятие. Составление конспекта занятия по начальным математическим представлениям у дошкольников. Деловая игра. Анализ игр.*

## **Тема 12. Обучение грамоте**

**Система работы подготовки детей к обучению в школе.** Воспитание положительного отношения к школе. Экскурсия в школу. Приглашение учителей на занятия в детский сад. Хорошая физическая готовность детей. Умение сохранять правильную осанку. Выполнение указаний взрослых на занятиях. Укрепление речевой культуры общения, нравственных и культурно - гигиенических навыков.

➤ *Лабораторно-практическое занятие. Составить конспекты занятий. Деловая игра «Я ученик». Анализ игры.*

**Организация занятий по закреплению у детей знания звукового анализа.** Обучение детей на слух определять звуки (гласные, согласные, твердые и мягкие) их место расположения. Придумывать слова с определенными звуками и местом расположения по указанию воспитателя.

➤ Лабораторно – практическое занятие. Подготовить конспект и провести занятия, по звукобуквенному анализу используя условные знаки.

**Организация занятий по подготовке детей к чтению.** Закрепить знания детей звукового анализа. Знакомство с буквой, слогом. Выкладывать из букв слоги и слова. Работать с кассой букв и слогов, читать по азбуке и букварю.

➤ Лабораторно - практическое занятие. Составить конспект и провести занятие по обучения детей чтения. Имитация. Анализ.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Предмет	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Охрана труда	4
2	Санитарные нормы и правила личной гигиены работников детских дошкольных учреждений	8
3	Анатомия, физиология и гигиена детей дошкольного возраста	6
4	Психологические особенности развития детей дошкольного возраста	6
5	Анализ воспитательно-образовательной программы детских дошкольных учреждений	4
6	Методика проведения занятий в детском дошкольном учреждении. Организация воспитательно-образовательной работы	12
	<b>Итого:</b>	<b>40</b>

## ПРОГРАММА

### Тема 1. Вводное занятие. Охрана труда

Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с правилами охраны жизни и здоровья детей детских дошкольных учреждений. Общие сведения о детских дошкольных учреждениях. Содержание воспитательно-образовательного процесса. Требования квалификационной характеристики и программы практического обучения. Характеристика детского дошкольного учреждения.

Изучение правил внутреннего распорядка, организации безопасных условий до начала и по окончании работы, мероприятий по охране труда, правил пожарной безопасности, причин детского травматизма и их профилактики, видов материальной ответственности.

### Тема 2. Санитарные нормы и правила личной гигиены работников детских дошкольных учреждений

Изучение основ санитарии и гигиены труда, санитарных правил и требований к содержанию детских дошкольных учреждений, обязанностей должностных лиц и их ответственности за нарушение санитарного законодательства в детских дошкольных учреждениях.

### **Тема 3. Анатомия, физиология и гигиена детей дошкольного возраста**

Изучение содержания детской деятельности. Составление характеристики возрастных индивидуальных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, режима дня в детском саду, организация воспитательной работы в часы утреннего приёма, организация работы с ребёнком в группе, изучение правил ухода за ребёнком. Ознакомление с методами и приёмами организации деятельности детей, оздоровительными и закаляющими мероприятиями.

Ознакомление с методикой работы воспитателя при сопровождении детей на прогулки. Изучение режима питания в детском саду, навыков приёма, получения и раздачи пищи, культуры гигиенических навыков у детей.

Ознакомление с санитарно-дезинфекционным режимом в детском дошкольном учреждении, проведением карантинных мероприятий.

### **Тема 4. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста**

Изучение индивидуальных особенностей психического развития ребёнка, характеристики мотивов поведения, нравственного развития ребёнка как личности, особенностей внимания, развития памяти, воображения.

### **Тема 5. Анализ воспитательно-образовательной программы детских дошкольных учреждений**

Изучение содержания программы детских дошкольных учреждений по возрастным группам, методики проведения занятий с детьми.

Ознакомление с приёмами и методами подбора и изготовления наглядного материала в детских дошкольных учреждениях.

Проведение наблюдения за организацией занятий в каждой возрастной группе.

### **Тема 6. Методика проведения занятий в детском дошкольном учреждении. Организация воспитательно-образовательной работы**

Изучение планирования методической работы в детских дошкольных учреждениях, методики проведения занятий.

Оказание практической помощи воспитателю в подборе упражнений по развитию речи детей дошкольного возраста.

Ознакомление с классификацией игр, организацией игровой деятельности детей, методами и приемами руководства игровой деятельностью детей.

Подготовка материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

Участие в организации и выполнении правил ухода за детьми во время прогулок.

Оказание помощи воспитателю в подготовке дидактических заданий.

Изучение методов и приемов знакомства детей с окружающим миром.

Проведение утренней гимнастики, подвижных игр и других физкультурно-оздоровительных мероприятий в детских дошкольных учреждениях под руководством воспитателя.

Ознакомление с организацией совместной деятельности воспитателя и помощника воспитателя в группе.

## **ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

### **КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Критерием оценки учебной деятельности обучаемых считать результаты итогового экзамена.

В качестве итоговой аттестации слушатели сдают экзамен по одному из предложенных билетов, которые выбирают самостоятельно.

#### **Билет № 1**

1. Методы и приёмы воспитания детей дошкольного возраста.
2. Причины возникновения воздушно-капельных инфекций и их профилактика.
3. Охрана труда на рабочем месте. Основные понятия и требования.
4. Первая помощь при переломах.

#### **Билет № 2**

1. Адаптация детей к условиям ДОО.
2. Организация прогулки, двигательная нагрузка.
3. Правила пожарной безопасности.
4. Первая помощь при ожогах.

#### **Билет № 3**

1. Уход за игрушками и пособиями, выполнение санитарных норм обработки помещений.
2. Предупреждение простудных и инфекционных заболеваний.
3. Техника безопасности труда в детских дошкольных учреждениях.
4. Первая помощь при ударе электрическим током.

#### **Билет № 4**

1. Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста.
2. Организация питания дошкольников.
3. Кишечные инфекции у детей. Расстройства кишечника.
4. Первая помощь при обмороке.

#### **Билет № 5**

1. Цели и задачи физического воспитания. Методы и приемы, используемые в работе с детьми.
2. Сущность, средства и цель закаливания.
3. Правила охраны жизни и здоровья детей.
4. Первая помощь при обморожении.

#### **Билет № 6**

1. Роль игры в организации детской жизни.
2. Основные задачи физического воспитания и укрепления здоровья.
3. Причины детского травматизма и их профилактика.
4. Требования по охране труда при переноске горячей пищи.

#### **Билет № 7**

1. Организация и методика проведения обучающих игр: игры - забавы, дидактические игры, строительные игры.

2. Кожные болезни. Санитарно-дезинфекционный режим в детских дошкольных учреждениях.
3. Основные правила поведения при пожаре.
4. Первичные средства пожаротушения.

#### **Билет № 8**

1. Классификация методов воспитания.
2. Организация и методика проведения закаливания.
3. Гигиенические требования к игрушкам.
4. Требования охраны труда в аварийных ситуациях.

#### **Билет № 9**

1. Организация и методика обучения детей хозяйственно - бытовому труду.
2. Предупреждение спортивного травматизма в быту, на занятиях, на улице.
3. Требование пожарной безопасности к содержанию путей эвакуации.
4. Первая помощь при ушибах.

#### **Билет № 10**

1. Организация сна.
2. Формирование осанки у детей. Организация и методика проведения закаливания с учетом возраста детей.
3. Как обрабатывают столы после приема пищи?
4. Первая помощь при обмороках.

#### **Билет № 11**

1. Организация питания дошкольников. Подготовка и сервировка стола.
2. Цели и задачи физического воспитания.
3. Какие гигиенические требования предъявляются к подготовке ребенка ко сну
4. Требования пожарной безопасности к содержанию путей эвакуации.

#### **Билет № 12**

1. Формирование навыков и культуры еды у детей.
2. Каково значение правильного режима в охране нервной системы детей.
3. Виды и причины детского травматизма в ДОУ.
4. Первая помощь при капиллярном, венозном кровотечении.

#### **Билет № 13**

1. Классификация игр. Роль игры в организации детской жизни.
2. Какую обработку проходят игрушки при поступлении в дошкольное учреждение?  
В чем заключается ежедневный уход за игрушками.
3. Воспитание у детей гигиенических навыков приема пищи.
4. Первая помощь при кровотечениях.

#### **Билет № 14**

1. Организация и методика обучения детей хозяйственно - бытовому труду.
2. Какие гигиенические требования предъявляют к пищевому блоку и его оборудованию?
3. Какие требования предъявляют к продуктам питания и их хранению?
4. Первая помощь при ожогах.

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий изучаемых в рамках программы профессионального обучения:**

- Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста. Под редакцией Л. А. Парамоновой Центр



«Дошкольное детство» им. А. В. Запорожца 2004 г. Москва;

- «Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского творчества» М.: Просвещение, 2004;
- Немов Р. С. Психология. М.: Просвещение. 2005;
- Колесникова Е. В. «Развитие математического мышления у детей» М.: «Гном - пресс» 2007;
- Рогов Е.И. Психология познания. М.: "Владос" 2004;
- Козлова С.А. Мой мир. М.: Линка-пресс 2005;
- Дмитриева В.Н. Игры на свежем воздухе. М.: МСП, 2003;
- Кенемон А.В., Осокина Т.Н. Детские народные подвижные игры М.: Просвещение, Владос, 2005;
- Варенцова Н.С. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: Гном-Пресс, 2003;
- Развивающие игры для младших школьников. Ярославль, «Академия» 2006г;
- Русскова Л.В., Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду», М.: Просвещение, 2005;
- Тубельская Т.Н. Праздники в детском саду и нач. школе, М.: Линка - Пресс, 2004;
- Гербова В.В. Учусь говорить. М.: Просвещение, 2002;
- Козакова Т.Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности в детском саду. М.: Просвещение 2001;
- Колесникова Е.В. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет М.: Гном-Пресс 2004;
- Придумай слово. Под ред. О.С.Ушаковой М.: Просвещение, 2006;
- Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М.: Владос, 2004;
- Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья. М.: Линка - Пресс, 2004.